Меркулов Павел Александрович
Подписан: Меркулов Павел Александрович
DN: C=RU, S=Орловская область, L=пгт. Орел, T=Директор, O=""СРЕДНЕРУССКИЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ - ФИЛИАЛ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ""РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ""", OU="ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ""РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ""", SNILS=00492216006, ИНН=575206486423, G=Павел Александрович, SN=Меркулов, CN=Меркулов Павел Александрович
Основание: я подтверждаю этот документ своей удостоверяющей подписью
Местоположение: Среднерусский институт управления

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»
Среднерусский институт управления - филиал
ФАКУЛЬТЕТ «Государственное и муниципальное управление»
КАФЕДРА «Социология и социальные технологии»

УТВЕРЖДЕНА
кафедрой «Социология и социальные технологии»
Протокол от «28» августа 2023 г.
№ 1

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.16 ЭТНОСОЦИОЛОГИЯ

Направление подготовки 39.03.01 Социология
Профиль подготовки: «Общая социология»
Квалификация: бакалавр
Форма обучения: очная
Год набора: 2023

2023 г.

Авторы-составители: канд. психол. наук, доцент, доцент кафедры «Социология и социальные технологии» Т.Н. Ключникова

И. о. заведующего кафедрой «Социология и социальные технологии», доктор социологических наук, профессор А.А. Алексеёнок

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы 4
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы 5
3. Содержание и структура дисциплины 6
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине 9
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины 31
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине 36
6.1. Основная литература 36
6.2. Дополнительная литература 37
6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы 38
6.4. Нормативные правовые документы 39
6.5. Интернет-ресурсы 39
6.6 Иные источники 40
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы 40

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1. Дисциплина Б1.В.16 «Этносоциология» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

УК ОС-5 – способен проявлять толерантность в условиях межкультурного разнообразия общества в социально-историческом и философском контекстах, соблюдать нормы этики и использовать дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах;

ПКс-7 – способен использовать базовые теоретические знания, практические навыки и умения для участия в научных и научно-прикладных исследованиях, аналитической и консалтинговой деятельности.

Этапы освоения компетенций

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенций	Наименование этапа компетенции
УК ОС - 5	способен проявлять толерантность в условиях межкультурного разнообразия общества в социально-историческом и философском контекстах, соблюдать нормы этики и использовать дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК ОС – 5.1	проявляет гибкость и корректность при взаимодействии с учетом этнических, религиозных, гендерных, возрастных отличий и психофизиологических особенностей.
ПКс-7	способен использовать базовые теоретические знания, практические навыки и умения для участия в научных и научно-прикладных исследованиях, аналитической и консалтинговой деятельности	ПКс - 7.1	способность применять полученные знания и навыки в научно-исследовательской,аналитической и консалтинговой деятельности.

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

Результаты освоения компетенций

ОТФ	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
	УК ОС – 5.1	**– сформированы знания:** специфики различных социальных, конфессиональных, этнических, культурных, гендерных групп, рас и идеологий; **– сформированы умения:** применять навыки толерантного отношения к представителям других социальных, конфессиональных, этнических, культурных, гендерных групп, рас и идеологий при предотвращении конфликтов и девиаций; **– сформированы навыки:** построения толерантных отношений в условиях межкультурного разнообразия общества решении профессиональных задач.
	ПК с- 7.1	**– сформированы знания:** методов анализа социальных, конфессиональных, этнических, культурных, гендерных групп, рас и идеологий; **– сформированы умения:** применять социологические понятия в анализе конкретного этносоциологического материала, а также ознакомления с различными точками зрения и концепциями этносоциального характера в социологической науке; применять методы социологических исследований к исследованию процессов этносоциального характера (анализ документов, опрос и др.); разработать отчеты, аналитические записки, рекомендации по результатам проведенных исследований этносоциального характера; **– сформированы навыки:** в сфере межнациональных отношений и межэтнической, межкультурной коммуникации с целью использования их в профессиональной деятельности.

2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

Объем дисциплины

Вид учебных занятий и самостоятельная работа	Объем дисциплины (модуля), час.								
	Всего	Семестр (триместр), курс							
		1	2	3	4	5	6	7	8
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем, в том числе:	48					48			
лекционного типа (Л)	24					24			
лабораторные работы (практикумы) (ЛР)									
практического (семинарско-	24					24			

го) типа (ПЗ)										
контролируемая самостоятельная работа обучающихся (КСР)										
контактная внеаудиторная работа, в т.ч. проводимая в электронной информационно- образовательной среде (КВР)										
Самостоятельная работа обучающихся (СР) (с частичным применением ДОТ)		60					60			
Промежуточная аттестация	форма	Зачет					Зачет			
	час.									
Общая трудоемкость	(час./з.е.)	108/3					108/3			

Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина «Этносоциология» относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательного процесса (Б1.В.16) подготовки бакалавров по направлению 39.03.01 «Социология» профиль «Общая социология».

Дисциплина «Этносоциология» реализуется после изучения следующих дисциплин: Б1.О.02 «Философия», Б1.О.01 «История (история России, всеобщая история)», Б1.В.08 «Социология религии», Б1.В.ДВ.03.01 «Социальная структура и стратификация», Б1.В.ДВ.03.02 «Социальные институты и процессы».

Дисциплина «Этносоциология» является предшествующей для дисциплин: Б1.В.20 «Социология культуры», Б1.В.ДВ.01.01 «Социальная антропология», Б1.В.ДВ.01.02 «Социология идеологии», Б1.В.ДВ.07.01 «Социология конфликта», Б1.В.ДВ.08.02 «Гендерная социология», Б1.В.25 «Исследование социально-экономических и политических процессов».

3. Содержание и структура дисциплины

Структура дисциплины

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
1	Объект, предмет, структура и методы этносоциологии. Этносоциология как наука.	9	2		2		5	О1, Д1
2	Базовые понятия этносо-	9	2		2		5	О2, Д2

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
	циологии.							
3	Внутренние структуры этноса.	9	2		2		5	О3, Д3
4	Три формы творения народа.	9	2		2		5	О4, Д4
5	Отечественная этносоциология XIX- XX вв.	9	2		2		5	О5, Д5
6	Этнические факторы социального развития. Контемпоральные этнические процессы и явления.	9	2		2		5	О6, Д6
7	Этническая идентичность и этническое сознание и этническое самосознание.	12	4		2		6	О7, Д7
8	Этническое меньшинство и практика толерантности.	10	2		2		6	О8, Д8
9	Этносоциальные конфликты и их предупреждение	12	2		4		6	О9, Д9
10	Проблема национализма и этноцентризма в истории и современности	10	2		2		6	О10, Д10
11	Этнические проблемы современной России.	10	2		2		6	О11, Д11
Промежуточная аттестация								Зачет в письменной форме в виде написания эссе-аргументации
Всего:		**108**	**24**		**24**		**60**	

Примечание. Форма текущего контроля успеваемости: опрос (О), дискуссия (Д).

Содержание дисциплины

Тема 1. Объект, предмет, структура и методы этносоциологии. Этносоциология как наука.

Введение в этносоциологию. Понятие «этнос». Этничность. Этнос как концепт и этнос как феномен. Предмет и объект этносоциологии. Предмет и

метод этносоциологии как научной дисциплины. Применимость этносоциологических методов к сложным обществам.

Тема 2. Базовые понятия этносоциологии.

Проблема синонимического ряда. Структура основных этносоциологических терминов и концептов. Этнос. Народ. Нация. Нация как вторая производная от этноса. Нация и риверсивность. Национальность как не этносоциологическая категория.

Тема 3. Внутренние структуры этноса.

Внутренние структуры этноса: семья, род, клан.

Тема 4. Три формы творения народа

Три формы творения народа: государство, религия, цивилизация.

Тема 5. Отечественная этносоциология XIX- XX вв.

Предыстория российской этнологии. Создание в России систематизированной этнологии как науки. Роль С. М. Широкогорова. Теория равновесия культур – коэффициент этнического равновесия. Этнос и циклы. Типы межэтнических взаимодействий. Этносы и война. Этнология Широкогорова и этносоциология. Лев Гумилев: новый этап этнологии. Определение этноса и их двухсмысленность. Пассионарность. Фазы этногенеза. Масштабирование этноса. Структурализм в СССР. Советская этнография и история этносов. Советская этнология: Ю. В. Бромлей. Институционализация социологии в современной России.

Тема 6. Этнические факторы социального развития. Контемпоральные этнические процессы и явления.

Современность и контемпоральность в этносоциологии. Теория и реальность этносоциологии актуальных обществ. Археомодерн. Концепт контемпоральности. Фукуяма и Хантингтон: спор о современности и контемпоральности. Социальная обусловленность функционирования этнических общностей. Этнические факторы социального развития. Межэтнические отношения в контемпоральном обществе.

Тема 7. Этническая идентичность и этническое сознание и этническое самосознание.

Этническая идентичность. Этническое сознание. Этническое самосознание. Социальный контекст формирования этнического сознания и самосознания. Самоопределение человека в различных типах этнокультурных систем. Социальная культура этнических общностей. Этносоциологическая структура современного российского общества. Этническая карта России. Славяне, тюрки, финно-угры, кавказцы, монголоиды, палеоазиаты и тунгусо-манчжуры. Динамика изменения этнического состава населения в Республиках РФ. Этносы России и конфессии.

Тема 8. Этническое меньшинство и практика толерантности.

Этническая группа. Расса. Этнические отношения. Этническое меньшинство. Предрассудки, дискриминации, расизм. Межэтническая толерантность. Ксенофобия и экстремизм.

Тема 9. Этносоциальные конфликты и их предупреждение.

Этнические конфликты и их правовая квалификация. Особенности этносоциальных конфликтов. Этнические и национальные конфликты в современной России. Конфликты на почве национализма: нация/этнос, нация/нация, сецессионистские войны. Межэтнические конфликты: этнос/этнос. Межконфессиональные конфликты: исламский экстремизм.

Тема 10. Проблема национализма и этноцентризма в истории и современности.

Русский народ и его государство. Киевский период, монгольский период, эпоха московского царства, период романовской России. Этнос, народ, нация в российской империи. «Национальная проблема» в русском большевизме: расшифровка и происхождение термина «национальность». Сталинское определение «нации». «Национальное устройство» СССР. Национальная политика в эпоху Сталина. Этносоциологические особенности последнего советского периода (1953 – 1991гг.). Типы национализма в современной России. Просвещенный консерватизм и его критика. Русский национализм: имперский, буржуазный, социальный, этнический. Национал-сепаратизм.

Тема 11. Этнические проблемы современной России.

Этносоциальные проблемы производственной деятельности и социальной мобильности. Этнические аспекты миграционных процессов. Этнические особенности миграции. Надлом этномиграционных процессов среди русского населения СССР и современной России. Русские и демография. Этнодемография архаичных этносов России. Этнодемографические особенности других этносов РФ. Кавказская проблема: инструментализация этноса. Выходцы с южного Кавказа. Миграция из стран СНГ. Китайцы: ассимиляция, миграция, интеграция. Этносоциология семейно-брачных отношений, культурной и языковой жизни. Межэтнические браки и их классификация. Межэтнические браки и их аналитика. Межрелигиозные браки. Брак как инструмент модернизации. Брак как идеологический вызов. Смешанный брак и политические разногласия. Межэтнические браки и этносоциализация.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины Б1.В.16 «Этносоциология» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

– при проведении занятий лекционного типа: составление компендиума;

– при проведении практических занятий: опрос, дискуссия, кейсовые ситуации по дискриминации, написание эссе;

- при контроле результатов самостоятельной работы студентов: терминологический словарь по курсу.

4.1.2. Зачет проводится с применением следующих методов (средств):

Зачет по дисциплине «Этносоциология» проводится в письменной форме в виде эссе-аргументации.

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

Типовые оценочные материалы по теме 1 «Объект, предмет, структура и методы этносоциологии. Этносоциология как наука»

Вопросы:

I. Объект, предмет, структура и методы этносоциологии.

1. Объект этносоциологии
2. Предмет этносоциологии
3. Структура этносоциологии
4. Задачи этносоциологии
5. Функции этносоциологии
6. Методология этносоциологии
7. Методы этносоциологии
8. Роль и значение этносоциологических исследований в современных условиях

II. Этносоциология как наука.

1. История становления этносоциологии как науки
2. Основные понятия этносоциологии
3. Различные подходы в интерпретации этнического феномена.
4. Этносоциология в системе научных знаний.
5. Взаимосвязь этносоциологии с другими науками.
6. Национальные проблемы в России

Вопросы для дискуссии:

1. Чем обусловлено возрастание роли и значения этносоциологических исследований в современных условиях?

2. Сформулируйте самые перспективные направления этносоциологических исследований.

3. Как вы думаете, может ли этническая социология быть самостоятельной отраслью научных знаний.

Письменное задание:

Выпишите в тетрадь основные понятия этносоциологии.

Автономия
Автостереотипы
Аккультурация
Ассимиляция
Геноцид

Диаспора

Типовые оценочные материалы по теме 2 «Базовые понятия этносоциологии»

Вопросы:

1. Структура основных этносоциологических терминов и концептов: Этнос. Народ. Нация.
2. **Этнос: взгляды на природу и определение понятия:**

- Конструктивистский взгляд.
- Объективистский взгляд.
- Конструктивный взгляд.

3. Этногенез. Определение понятия и возможности единой концепции.
4. Расы человека.
5. Нациегенеза и этногенеза.
6. Нация и реверсивность
7. Национальность.
8. Феномен этнической самоидентификации и феномен этнической солидарности.
9. Определение этноса (С.М. Широкогоров)
10. Этнос как открытая общность
11. Определение этничности (М.Вебер)
12. Теория этногенеза Льва Гумилева
13. Теория этноса Ю.В. Бромлея

Письменное задание:

Выпишите в тетрадь основные понятия этносоциологии.

Народ
Нация
Этнос
Народность
Идентификация

Типовые оценочные материалы по теме 3 «Внутренние структуры этноса»

Вопросы:

1. Семья: минимальная социальная ячейка этноса
2. Принципы структуры семьи
3. Левират и сорорат
4. Род
5. Концепция родства К. Леви-Стросса
6. Клан
7. Структура становления клана.

Письменное задание:

Выпишите в тетрадь основные понятия этносоциологии.

Интеграция
Ксенофобия
Семья
Род
Клан

Типовые оценочные материалы по теме 4 «Три формы творения народа»

Вопросы:

1. *Государство как типичное творение народа*
– Распознать народ за государством
– Египетское царство
– Вавилоно-аккадское царство
– Элам
– Персидское царство
– Рим
– Скифские царства
– Гуннская империя
– Юэчжи и тохары
– Монголы Чингизхана
2. *Религия как этносоциологический феномен*
– Религиозность этноса и религиозность народа
– Жрец и его функции
– Структура религиозного времени
– Примеры религий
– Иудаизм
– Христианство
– Католичество и Православие
– Русское Православие
– Протестантизм
– Ислам и халифат
– Позднейшие исламские государства
3. *Цивилизация и ее структура*
– Цивилизация и вызов расколотого мира
– Греческая цивилизация
– Индийская цивилизация
– Китайская цивилизация

Письменное задание:

Выпишите в тетрадь основные понятия этносоциологии.

Государство
Религия
Цивилизация

Этнический Стереотип

Типовые оценочные материалы по теме 5 «Отечественная этносоциология XIX- XX вв.»

Вопросы:

1. *Предыстория российской этнологии*
- Ранние славянофилы: Кириевский, Хомяков, Аксаковы, Самарин
- Поздние славянофилы: Н.Я.Данилевский
- К.Н.Леонтьев: три типа общества
- В.И.Ламанский: греко-славянская цивилизация и средний мир
- Русские народники и их роль в становлении этносоциологии
- Русские социологи-классики об этносах
- Евразийство как гуманитарная парадигма: множественность этносов и культур

2. Создание в России систематизированной этнологии как науки
- Теории этнологии С.М. Широкогоров
- Лев Гумилев: новый этап этнологии
- Структурализм в СССР: В.Я. Пропп
- В.В. Иванов, В.Н.Топоров: структуралистские исследования филологии и антропологии
- Советская этнология: Ю.В. Бромлей

Письменное задание:

Выпишите в тетрадь основные понятия этносоциологии.

Этнология

Этническая общность

Этнический стереотип

Типовые оценочные материалы по теме 6 «Этнические факторы социального развития. Контемпоральные этнические процессы и явления»

Вопросы:

1. Теория и реальность этносоциологии актуальных обществ
2. Археомодерн
3. Концепт контемпоральности
4. Фукуяма и Хантингтон: спор о современности и контемопральности
5. Потребность в критической теории археомодерна
6. Последовательность этносоциологических операций при изучении контепоральных обществ
7. Межэтнические отношения в контемпоральном обществе.
8. Этнические факторы социального развития

Письменное задание:

Выпишите в тетрадь основные понятия этносоциологии.

АРХЕМОДЕРН

КОНТЕМПОРАЛЬНОСТЬ

Типовые оценочные материалы по теме 7 «Этническая идентичность и этническое сознание и этническое самосознание»

Вопросы:

1. Этническая идентичность. Этническое сознание. Этническое самосознание.
2. Самоопределение человека в различных типах этнокультурных систем.
3. Социальная культура этнических общностей.
4. Этническая карта России. Славяне, тюрки, финно-угры, кавказцы, монголоиды, палеоазиаты и тунгусо-манчжуры.
5. Динамика изменения этнического состава населения в Республиках РФ.
6. Этносы России и конфессии.
7. Индоевропейцы Евразии и их социальные структуры
8. Урало-юкагирская языковая группа (финно-угорская эйкумена)
9. Алтайская языковая семья: тюрки и монголы в структуре Евразии
10. Этносы и народы Кавказа
11. Палеоазиаты
12. Этноцентрум восточных славян
13.

Письменное задание:

Выпишите в тетрадь основные понятия этносоциологии.

Этническое сознание

Этническое самосознание

Этническая система

Этноцентрум

Типовые оценочные материалы по теме 8 «Этническое меньшинство и практика толерантности»

Вопросы:

1. Этническая группа.
2. Раса.
3. Этнические отношения.
4. Этническое меньшинство.
5. Предрассудки, дискриминации, расизм.
6. Межэтническая толерантность.
7. Ксенофобия и экстремизм.

Письменное задание:

Выпишите в тетрадь основные понятия этносоциологии.

Этническое меньшинство
Этническая группа
Расизм
Дискриминация
Толерантность
Ксенофобия
Экстремизм
Предрассудки

Типовые оценочные материалы по теме 9 «Этносоциальные конфликты и их предупреждение»

Вопросы:

1. Этнические конфликты и их правовая квалификация
2. Этнические конфликты в условиях археомодерна
3. Последовательность основных операций в этносоциологическом анализе этнических конфликтов
4. Этнические и национальные конфликты в современной России.
5. Конфликты на почве национализма: нация/этнос, нация/нация, сецессионистские войны.
6. Межэтнические конфликты: этнос/этнос.
7. Межконфессиональные конфликты: исламский экстремизм.

Письменное задание:

Выпишите в тетрадь основные понятия этносоциологии.

Этнический конфликт
Национализм
Национальный конфликт
Межконфессиональный конфликт

Типовые оценочные материалы по теме 10 «Проблема национализма и этноцентризма в истории и современности»

Вопросы:

1.Русский народ и его государство.
- Киевский период
- монгольский период
- эпоха московского царства, период романовской России.

2. Этнос, народ, нация в российской империи.

3. «Национальная проблема» в русском большевизме: расшифровка и происхождение термина «национальность».

4. Сталинское определение «нации». Национальная политика в эпоху Сталина.

5. «Национальное устройство» СССР.

6. Этносоциологические особенности последнего советского периода (1953 – 1991гг.).

7. Типы национализма в современной России.

8. Просвещенный консерватизм и его критика.

9. Русский национализм: имперский, буржуазный, социальный, этнический. 10. Национал-сепаратизм.

Письменное задание:

Выпишите в тетрадь основные понятия этносоциологии.

Просвещенный консерватизм

Рсский национализм

Национал-сепаратизм

Типовые оценочные материалы по теме 11 «Этнические проблемы современной России»

Вопросы:

1. Этносоциальные проблемы производственной деятельности и социальной мобильности:

- Этнические аспекты миграционных процессов.
- Этнические особенности миграции.
- Надлом этномиграционных процессов среди русского населения СССР и современной России.
- Русские и демография.
- Этнодемография архаичных этносов России.
- Этнодемографические особенности других этносов РФ.
- Кавказская проблема: инструментализация этноса. Выходцы с южного Кавказа.
- Миграция из стран СНГ.
- Китайцы: ассимиляция, миграция, интеграция.

2. Этносоциология семейно-брачных отношений, культурной и языковой жизни.

- Межэтнические браки и их классификация.
- Межэтнические браки и их аналитика.
- Межрелигиозные браки.
- Брак как инструмент модернизации и как идеологический вызов.
- Смешанный брак и политические разногласия.
- Межэтнические браки и этносоциализация.

Письменное задание:

Выпишите в тетрадь основные понятия этносоциологии.

Этносоциологические проблемы

Ассимиляция

Миграция

Интеграциямодернизация

Кейсовые ситуации по дискриминации

Кейс 1. Какие фазы этнического конфликта вы наблюдали? Опишите эти фазы.

Кейс 2. Вы в роли президента страны. Каковы Ваши решения по погашению активной фазы этнического конфликта?

Кейс 3. Охарактеризуйте своё отношение к межэтническим бракам?

Кейс 4. Что дает рациональное распределение трудовых ресурсов с учетом их этнической принадлежности?

Кейс 5. В чем выражается социальная детерминированность национального самосознания и межнациональных отношений?

Кейс 6. В Российской Федерации в целом стоит вопрос о доступе к власти людей разных национальностей. Выделите аргументы «за» и «против».

Кейс 7. Существует два противоположных подхода к пониманию сущности этносов: естественно-биологический и социокультурный, как они взаимосвязаны?

Темы дискуссии:

Темы диспутов по теме 1. Объект, предмет, структура и методы этносоциологии. Этносоциология как наука.

1.Этнос как концепт и этнос как феномен.

2. Применимость этносоциологических методов к сложным обществам.

Темы диспутов по теме 2. Базовые понятия этносоциологии.

1. Структура основных этносоциологических терминов и концептов.
2. Нация как вторая производная от этноса.

Тема диспута по теме 3. Внутренние структуры этноса.

Внутренние структуры этноса: семья, род, клан.

Тема диспута по теме 4. Три формы творения народа

Три формы творения народа: государство, религия, цивилизация.

Темы диспутов по теме 5. Отечественная этносоциология XIX- XX вв.

1.Предыстория российской этнологии.

2.Институционализация социологии в современной России.

Темы диспутов по теме 6. Этнические факторы социального развития. Контемпоральные этнические процессы и явления.

1.Современность и контемпоральность в этносоциологии.

2.Этнические факторы социального развития.

3.Межэтнические отношения в контемпоральном обществе.

Темы диспутов по теме 7. Этническая идентичность и этническое сознание и этническое самосознание.

1.Этническая идентичность.

2.Этническое сознание.

3.Этническое самосознание.

4.Этносы России и конфессии.

Темы диспутов по теме 8. Этническое меньшинство и практика толерантности.

1.Этническое меньшинство.

2. Ксенофобия и экстремизм.

Темы диспутов по теме 9. Этносоциальные конфликты и их предупреждение.

1. Особенности этносоциальных конфликтов.

2. Этнические и национальные конфликты в современной России.

Темы диспутов по теме 10. Проблема национализма и этноцентризма в истории и современности.

1.Русский национализм: имперский, буржуазный, социальный, этнический.

2. Национал-сепаратизм.

Темы диспутов по теме 11. Этнические проблемы современной России.

1.Межэтнические браки и их аналитика.

2.Межрелигиозные браки.

Типовые тестовые задания по темам

<u>Тема 1.</u> Объект, предмет, структура и методы этносоциологии. Этносоциология как наука.

1. Дисциплина, которая изучает социальные процессы и явления в разных этнических средах и этнические процессы в социальных группах:

а) этнография

б) этносоциология

в) этнология

г) конфликтология

2.Назовите функцию этносоциологии:

а) познавательная

б) регулятивная

в) исследовательская

г) просветительская

3.Этносоциология формировалась как специальная социологическая теория среднего уровня на основе:

а) эмпирических исследований

б) возникновения новых этносов
в) возникновения межэтнических проблем
г) все варианты верны

4. Изучение социальных аспектов развития и функционирования этнических групп, их идентичности, интересов и форм самоорганизации:
а) объект
б) предмет
в) задача
г) метод

Тема 2. Базовые понятия этносоциологии.

5. Исторически сложившаяся на определенной территории устойчивая совокупность людей, обладающих общими чертами и стабильными особенностями культуры, — это:
а) нация
б) этнос
в) народ

6. Социальная организация общества, качественно более сложная:
а) нация
б) этнос
в) народ

7.Понятие строго политическое, неразрывно связанное с государством, причем с конкретным государством:
а) нация
б) этнос
в) народ

Тема 5. Отечественная этносоциология XIX- XX вв.

8. Ввел впервые в научный оборот понятие «этнос»:
а) С.М. Широкогоров
б) Л.Н. Гумилёв
в) Т.Н. Грановский
г) В.Г. Белинский

9. Факторы наблюдения, лежащие в основе полевых исследований этносов, согласно закону равновесия культур:
а) количество членов этнической единицы
б) территория, которую занимают этносы
в) уровень культурного и технологического развития
г) нет правильных вариантов
д) все варианты верны

10. Форма сожительства двух этносов, которые взаимодействуют друг с другом, но это взаимодействие и обмен не принципиальны ни для того, ни для другого, и в случае отсутствия не причинят никому из них серьезного ущерба – это:

а) комменсализм

б) кооперация

в) паразитизм

11. Один из этносов существует за счет другого, и если разорвать их альянс, то паразитирующий погибнет, а тот, на котором паразитирует другой, выздоровеет:

а) комменсализм

б) кооперация

в) паразитизм

12. Каждый из двух этносов жизненно заинтересован в другом, и в случае разрыва связей оба серьезно пострадают:

а) комменсализм

б) кооперация

в) паразитизм

13. Учёный, кто определял этнос как «устойчивый, естественно сложившийся коллектив людей, противопоставляющий себя всем прочим аналогичным коллективам и отличающийся своеобразным стереотипом поведения, который закономерно меняется в историческом времени»:

а) С.М. Широкогоров

б) Л.Н. Гумилёв

в) Т.Н. Грановский

г) В.Г. Белинский

14. Гомеостаз – это:

а) полный и устойчивый баланс этноса с окружающей средой

б) взрывом пассионарности в этносе

в) стиль этнического бытия начинает расшатывать устойчивость социальной системы

г) надлом и спад этноса

15. Группа этносов, возникших одновременно в одном регионе, и проявляющая себя в истории как мозаичная целостность:

а) Консорция

б) Конвиксия

в) Субъэтнос

г) Суперэтнос

16. Группа людей, объединенных одной исторической судьбой:

а) Консорция

б) Конвиксия

в) Субъэтнос

г) Суперэтнос

17. Группа людей, объединенных однохарактерным бытом и семейными связями:

а) Консорция

б) Конвиксия

в) Субъэтнос

г) Суперэтнос

18. Элемент структуры этноса, взаимодействующий с прочими этносами:

а) Консорция

б) Конвиксия

в) Субъэтнос

г) Суперэтнос

Тема 7. Этническая идентичность и этническое сознание и этническое самосознание.

19. Осознание принадлежности людей к нациям, которое объединяет представителей этнической группы разных социальных классов под одним понятиям:

а) этническое самосознание

б) этническая идентичность

в) этническое сознание

г) этнический интерес

20. Составная часть социальной идентичности личности, психологическая категория, которая относится к осознанию своей принадлежности к определенной этнической общности:

а) этническое самосознание

б) этническая идентичность

в) этническое сознание

г) этнический интерес

21. Заведомо разделяемые группой нужды, потребности, выгоды:

а) этническое самосознание

б) этническая идентичность

в) этническое сознание

г) этнический интерес

22. Фактор формирования этнической культуры:

а) географический

б) политический

в) экономический

г) культурный

Тема 8. Этническое меньшинство и практика толерантности.

23. Устойчивая общность людей, которая сформировалась на определенной территории и имеет свои отличительные характеристики:

а) этническая группа

б) этническое меньшинство

в) раса

г) нация

24. Исторически сложившаяся часть человечества, объединенная общим происхождением и некоторыми наследственными физическими особенностями:

а) этническая группа

б) этническое меньшинство

в) раса

г) нация

25. Социальная группа, члены которой подвергаются дискриминации, сегрегации, угнетению или преследованиям со стороны другой социальной группы – доминирующей:

а) этническая группа

б) этническое меньшинство

в) раса

г) нация

26. Готовность действовать определенным образом на основании определенного сочетания чувств, убеждений:

а) предрассудок

б) дискриминация

в) расизм

27. Необоснованный отказ в привилегиях, престиже и власти членам меньшинства, которые по своим способностям и навыкам равны членам доминирующей группы:

а) предрассудок

б) дискриминация

в) расизм

28. Межэтническая толерантность – это:

а) совокупность антинаучных концепций, основу которых составляют положения о физической и психической неравноценности человеческих рас и о решающем влиянии расовых различий на историю и культуру человеческого общества

б) необоснованный отказ в привилегиях, престиже и власти членам меньшинства, которые по своим способностям и навыкам равны членам доминирующей группы

в) уважительное отношение к этническим, религиозным, культурным и другим отличиям

29. Приверженность крайним взглядам, методам действий:

а) толерантность

б) экстремизм

в) ксенофобия

г) дискриминация

30. Патологическая боязнь, неприязни к чему-либо постороннему, чужому и непривычному, что расценивается как потенциальная угроза или даже прямая опасность для жизни и благополучия:

а) толерантность

б) экстремизм

в) ксенофобия

г) дискриминация

Ответы на типовые тестовые задания:

№ вопроса	Правильный ответ
Тест 1	
1	Б
2	Г
3	А
4	Б
Тест 2	
5	Б
6	В
7	А
Тест 5	
8	А
9	Д
10	А
11	В
12	Б
13	Б
14	А
15	Г
16	А
17	Б
18	В

Тест 7	
19	А
20	Б
21	Г
22	А
Тест 8	
23	А
24	В
25	Б
26	А
27	Б
28	В
29	Б
30	В

Темы эссе по дисциплине

1.Предмет интереса этносоциологии.

2. Народ как этносоциологическая категория.

3. Три формы творения народа: государство, религия, цивилизация.

4. Специфические черты русского национализма.

5. Необходимо раскрыть основные признаки, выделяющие этнос и отделяющие его о других этносов.

6. Влияние национальных факторов на социальную структуру общества и миграцию населения

7. Факторы национального самосознания?

8.Этнические конфликты: как их предотвратить.

9.Прокомментируйте утверждение: «Конструктивизм объединяет примордиализм и инструментализм».

10. Раскройте изложение национального вопроса в работах П.А.Сорокина.

Вопросы для контроля самостоятельной работы:

1.Этническая группа. Раса. Этнические отношения.

2.Роль С. М. Широкогорова в развитии этнологии.

3.Этническая консервация.

4.Предыстория российской этнологии.

5.Этническая карта России.

6.Этнические установки.

7.Этносоциальные проблемы социальной мобильности.

8.Этносоциальные проблемы производственной деятельности.

9.История этносов.

10.Этническое самосознание.

11.Контемпоральные этнические процессы.

12.Социальная культура этнических общностей.

13.Контемпоральные явления.
14.Ксенофобия и экстремизм.
15.Расизм.
16.Этнические отношения.

4.3 Оценочные средства для промежуточной аттестации

4.3.1 Формируемые компетенции

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенций	Наименование этапа компетенции
УК ОС - 5	способность проявлять толерантность в условиях межкультурного разнообразия общества	УК ОС – 5.3	способность различать специфику этнической дискриминации в различных исторических, культурных и иных контекстах, выражать собственную позицию, выбирать и использовать антидискриминационные меры;
ПК-7	способность использовать базовые теоретические знания, практические навыки и умения для участия в научных и научно-прикладных исследованиях, аналитической и консалтинговой деятельности	ПК - 7.3	применять социологические теории в анализе этносоциологических проблем, а также ознакомления с различными точками зрения и концепциями этносоциального характера в социологической науке.

4.3.2 Типовые оценочные средства

Темы эссе-аргументации для сдачи зачета по дисциплине «Этносоциология»

1. Этнос как явление
2. Нация как вторая производная от этноса
3. Внутренняя структура этноса: семья, род, клан.
4. Понятие государство, религия, цивилизация как Творение Народа
5. Роль С.М. Широкогорова в создании этнологии
6. Межэтнические взаимодействия
7. Советская этнография и история этносов

8. Советская этнология Ш.В. Бромлея
9. Институционализация этносоциологии в современном мире
10. Продемонстрируйте знания о теории и реальности этносоциологии актуальных обществ
11. Спор Фукуяма и Хантингтон о современности и контемпоральности
12. Межэтническим отношениям в обществе
13. Этническое сознание, самосознание, идентичность.
14. Самоопределение человека в различных типах этнокультурных систем.
15. Культура социально-этнических общностей
16. Этносы России и конфессии
17. Национально-этнические отношения
18. Межэтническая толерантность
19. Этнические конфликты и их правовая квалификация
20. Особенности этносоциальных конфликтов.
21. Этнические и национальные конфликты в современной России: нация/этнос, нация/нация, этнос/этнос
22. Межконфессиональные конфликты: исламский экстремизм
23. Русский народ и его государство.
24. «Национальная проблема» в русском большевизме
25. Этносоциологические особенности последнего советского периода (1953 – 1991гг.)
26. Просвещенный консерватизм
27. Русский национализм
28. Этнические особенности миграции
29. Этномиграционные процессы среди русского населения СССР и современной России
30. Этнодемография архаических этносов России
31. Этнодемографические особенности других этносов РФ
32. Основные положения межэтнических браков
33. Особенности межрелигиозных браков
34. Брак как инструмент модернизации
35. Смешанный брак и политическое разногласие

Описание показателей и критериев оценивания на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Текущая аттестация по дисциплине проводится в виде: составление компендиума, подготовка дискуссии (круглого стола), написание эссе, разработка терминологического словаря по курсу, разбор кейсовых ситуаций по дискриминации.

1. Шкала оценивания конспекта

Параметр	Оценка (по 5 шкале)
В конспекте представлено более 10 проанализированных источников, все содержательно связаны, интегрированы логично, представляют авторскую позицию	5
В конспекте представлено менее 10, но более пяти проанализированных источников, все содержательно связаны, интегрированы логично, представляют авторскую позицию	4
В конспекте представлено менее 10, но более пяти проанализированных источников, содержательно не связанных между собой, которые частично соответствуют заданной теме, частично интегрированы.	3
В конспекте представлено менее 10, но более пяти проанализированных источников, содержательно не связанных между собой, которые не соответствуют заданной теме, в конспекте источники выстроены нелогично.	2

2. Шкала оценивания подготовки дискуссии

Параметр	Оценка (по 5 шкале)
Выбранная студентом тема (проблема) актуальна на современном этапе развития, представлен подробный план-конспект, в котором отражены вопросы для дискуссии, временной регламент обсуждения, даны возможные варианты ответов, использованы примеры из науки и практики.	5
Выбранная студентом тема (проблема) актуальна на современном этапе развития, представлен содержательно сжатый план-конспект, в котором отражены вопросы для дискуссии, временной регламент обсуждения, отсутствуют возможные варианты ответов, приведен один пример из практики	4
Выбранная студентом тема (проблема) не актуальна на современном этапе развития, представлен содержательно сжатый план-конспект, в котором отражены вопросы для дискуссии, отсутствует временной регламент обсуждения, отсутствуют возможные варианты ответов, отсутствуют примеры из практики	3
Выбранная студентом тема (проблема) не актуальна на современном этапе развития, представлен содержательно сжатый план-конспект, в котором частично (не более пяти) отражены вопросы для дискуссии, отсутствует временной регламент обсуждения, отсутствуют возможные варианты ответов, отсутствуют примеры из практики	2

3. Шкала оценивания эссе по теме

Параметр	Оценка (по 5 шкале)
Полученные результаты полностью соответствуют поставленной цели. Обоснована практическая и теоретическая значимость работы. Проведен детальный анализ теоретических и эмпирических источников, выводы автора самостоятельны и аргументированы.	5
Полученные результаты преимущественно соответствуют поставленной цели и задачам. Обоснована практическая и теоретическая актуальность работы. В процессе анализа литературы отобран и проанализирован ши-	4

рокий круг теоретических и эмпирических источников.	
Полученные результаты в значительной степени соответствуют поставленной цели (цель работы достигнута в основном). Обоснована актуальность работы.	3
Полученные результаты не соответствуют поставленной цели (цель работы достигнута в основном). Обоснована актуальность работы.	2

4. Шкала оценивания работы студента над составлением терминологического словаря

Параметр	Оценка (по 5 шкале)
В словаре представлено более 20 терминов, все соответствуют теме; содержание словарных статей представлено развернуто, доступно для читателя, приведены примеры.	5
В словаре представлено менее 20, но более 15 терминов, все из них соответствуют теме, содержание словарных статей представлено развернуто, доступно для читателя, приведены примеры.	4
В словаре представлено менее 15 терминов, 50% из которых соответствуют теме, содержание словарных статей представлено кратко, доступно для читателя, примеры не приведены.	3
В словаре представлено менее 10 терминов, 50% из которых соответствуют теме, содержание словарных статей краткое, понимание читателя затруднено, примеры отсутствуют.	2

5. Шкала оценивания анализа кейсовых ситуаций студентом

Параметр	Оценка (по 5 шкале)
Студент логично и аргументированно излагает ответ на вопрос (кейс), обосновывает практическую значимость вопроса, контактирует с группой, вступает в дискуссию, приводит примеры из практики, применяет творческий подход для ответа на кейс.	5
Студент логично и аргументированно излагает ответ на вопрос (кейс), обосновывает практическую значимость вопроса, контактирует с группой, вступает в дискуссию, приводит один пример из практики.	4
Студент обосновывает практическую значимость вопроса, не контактирует с группой, не вступает в дискуссию, не приводит примеры из практики.	3
Студент не может логично и аргументированно изложить ответ на вопрос (кейс), обосновывать практическую значимость вопроса, не контактирует с группой, не вступает в дискуссию, не применяет творческий подход для ответа на кейс.	2

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в виде зачета в форме написания эссе-аргументации.

Шкала оценивания: зачтено, не зачтено.

Показатели, критерии и оценивание компетенций по этапам их формирования

Наименование темы	Код компетенции	Критерии оценивания	Оценка
1.Объект, предмет, структура и методы этносоциологии. Этносоциология как наука.	УК ОС-5 ПК-7	Эссе соответствует всем требованиям, предъявляемым к такого рода работам. Тема эссе раскрыта полностью, четко выражена авторская позиция, имеются логичные и обоснованные выводы. Работа отличается научной новизной и является вкладом в развитие правовой науки. Проанализировано большое количество правовых норм со ссылками на необходимые нормативные правовые акты. На высоком уровне выполнено оформление работы. В целом тема эссе раскрыта; выводы сформулированы, но недостаточно обоснованны; имеется анализ необходимых правовых норм; недостаточно четко проявляется авторская позиция. Грамотное оформление. Тема эссе раскрыта неполно; слабо отражена собственная позиция, выводы имеются, но они не обоснованы; материал изложен непоследовательно, без соответствующей аргументации и анализа правовых норм, хотя ссылки на нормативные правовые акты встречаются. Имеются недостатки по оформлению. Тема эссе не раскрыта; материал изложен без собственной оценки и выводов; текстуальное совпадение всего эссе с каким-либо источником, то есть – плагиат. Отсутствуют ссылки на нормативные правовые источники. Имеются недостатки по оформлению работы.	**Зачтено** **Не зачтено**
2. Базовые понятия этносоциологии.	УК ОС-5 ПК-7		
3. Внутренние структуры этноса.	УК ОС-5 ПК-7		
4. Три формы творения народа.	УК ОС-5 ПК-7		
5. Отечественная этносоциология XIX- XX вв.	УК ОС-5 ПК-7		
6. Этнические факторы социального развития. Контемпоральные этнические процессы и явления.	УК ОС-5 ПК-7		
7. Этническая идентичность и этническое сознание и этническое самосознание.	УК ОС-5 ПК-7		
8. Этническое меньшинство и практика толерантности.	УК ОС-5 ПК-7		
9. Этносоциаль-	УК ОС-5		

ные конфликты и их предупреждение	ПК-7		
10. Проблема национализма и этноцентризма в истории и современности	УК ОС-5 ПК-7		
11. Этнические проблемы современной России.	УК ОС-5 ПК-7		

4.4. Методические материалы

Изучение дисциплины завершается зачетом (5 семестр), который проводится по всему её содержанию в форме написания эссе-аргументации. В самом начале учебного курса желательно ознакомиться со следующей учебно-методической документацией:

- программой дисциплины;
- перечнем знаний и умений, которыми студент должен владеть;
- тематическими планами лекций, практических занятий;
- контрольными мероприятиями;
- учебником, учебными пособиями по дисциплине, а также электронными ресурсами;
- темам эссе-аргументации для сдачи зачета.

В данном курсе изучаются объект, предмет, структура и методы этносоциологии; базовые понятия этносоциологии; внутренние структуры этноса; формы творения народа; отечественная этносоциология XIX- XX вв.; этнические факторы социального развития. Контемпоральные этнические процессы и явления; этническая идентичность и этническое сознание и этническое самосознание; этническое меньшинство и практика толерантности; этносоциальные конфликты и их предупреждение; проблема национализма и этноцентризма в истории и современности; этнические проблемы современной России.

В связи с этим студенты должны формулировать основные положения в рамках концепций по вопросам дискриминации в контексте институциональных моделей социального поведения человека и дискриминации по идеологическому признаку. Определять понятия дискриминации в контексте институциональных моделей социального поведения человека и дискриминации по идеологическому признаку. Иллюстрировать суждения по вопросам различных видов дискриминации в контексте институциональных моделей социального поведения человека и дискриминации по идеологическому при-

знаку с примерами из международной практики противодействия дискриминации. Выражать и аргументировать собственную позицию по вопросам дискриминации в контексте институциональных моделей социального поведения человека и дискриминации по идеологическому признаку.

Студенты должны использовать основные стратификационные теории и концепции для анализа стратификационной структуры и стратификационных процессов в мире; применять современные теории исследования социальных институтов в процессе социологического анализа; использовать актуальные социологические теории, парадигмы и концепции для научного исследования и анализа социальных процессов в современном мировом пространстве.

Обучение по дисциплине «Этносоциология» предполагает изучение курса на аудиторных занятиях (лекционные, практические занятия), а также самостоятельной работы студентов. При изучении дисциплины «Этносоциология» рекомендуется пользоваться контрольными вопросами, программой курса, рекомендуемой основной и дополнительной литературой.

К каждой теме занятий студентам необходимо готовиться заранее.

В процессе подготовки к практическим занятиям студентам предлагается выполнить следующие **домашние задания**: ознакомиться с вопросами к теме, рассматриваемой на лекции и практическом занятии; подготовиться к дискуссии; работа со словарём; прорешать тестовые задания по теме, написать эссе, проработать кейсовые ситуации.

Непосредственная подготовка к зачету осуществляется по средствам написания эссе-аргументаци, представленным в данной рабочей программе. Необходимо тщательно изучить формулировку темы, вникнуть в его суть.

Необходимо отметить для себя пробелы в знаниях, которые следует ликвидировать в ходе подготовки, для чего возможно обратиться за консультацией к преподавателю.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Обучение по дисциплине «Этносоциология» предполагает изучение курса на аудиторных занятиях (лекции, практические занятия) и самостоятельной работы студентов.

Практические занятия дисциплины «Этносоциология» предполагают их проведение в различных формах с целью выявления полученных знаний, умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий.

С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к лекции, она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

– внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;

– узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора);

– ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;

– постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке;

– запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к практическим занятиям:

– внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;

– выпишите основные термины;

– ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов;

– уясните, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя;

– готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы, последние являются эффективными формами работы;

– рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

Самостоятельная работа студентов.

Это основной вид деятельности студента, включающий в себя изучение лекционного материала, учебников и учебных пособий, первоисточников, подготовку сообщений, выступления на групповых занятиях, выполнение заданий преподавателя.

Методика самостоятельной работы предварительно разъясняется преподавателем и в последующем может уточняться с учетом индивидуальных особенностей студентов. Время и место самостоятельной работы выбираются студентами по своему усмотрению с учетом рекомендаций преподавателя.

Самостоятельную работу над дисциплиной следует начинать с изучения программы, которая содержит основные требования к знаниям, умениям и навыкам обучаемых. Обязательно следует вспомнить рекомендации преподавателя, данные в ходе установочных занятий. Затем – приступать к изучению отдельных разделов и тем в порядке, предусмотренном программой.

Получив представление об основном содержании раздела, темы, необходимо изучить материал с помощью учебника. Целесообразно составить краткий конспект или схему, отображающую смысл и связи основных понятий данного раздела и включенных в него тем. Затем, как показывает опыт, полезно изучить выдержки из первоисточников. При желании можно соста-

вить их краткий конспект. Обязательно следует записывать возникшие вопросы, на которые не удалось ответить самостоятельно.

Подготовка к зачету. К зачету необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не слишком удовлетворительные результаты. В самом начале учебного курса познакомьтесь со следующей учебно-методической документацией:

– программой дисциплины;
– перечнем знаний и умений, которыми студент должен владеть;
– тематическими планами лекций, семинарских занятий;
– контрольными мероприятиями;
– учебником, учебными пособиями по дисциплине, а также электронными ресурсами;
– перечнем тем эссе к зачету.

После этого у вас должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине.

Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и практических занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи зачета.

Требования к написанию эссе

Эссе студента - это самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем (тема может быть предложена и студентом, но обязательно должна быть согласована с преподавателем). Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. Эссе позволяет автору научиться четко и грамотно формулировать мысли, структурировать информацию, использовать основные категории анализа, выделять причинно-следственные связи, иллюстрировать понятия соответствующими примерами, аргументировать свои выводы; овладеть научным стилем речи.

Эссе должно содержать: четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, рассматриваемого в рамках дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. В зависимости от специфики дисциплины формы эссе могут значительно дифференцироваться. В некоторых случаях это может быть анализ имеющихся статистических данных по изучаемой проблеме, анализ материалов из средств массовой информации и использованием изучаемых моделей, подробный разбор предложенной задачи с развернутыми мнениями, подбор и детальный анализ примеров, иллюстрирующих проблему и т.д.

Структура эссе:

1. - введение (суть и обоснование выбора выбранной темы, краткие определения ключевых терминов);

2. - основная часть (аргументированное раскрытие темы на основе собранного материала);

3. - заключение (обобщения и выводы).

Эссе оцениваются по нескольким направлениям: содержание, стиль, способность изложить свои мысли.

Основные требования к написанию эссе.

– Обозначение круга понятий и теорий, необходимых для ответа на вопрос.

– Понимание и правильное использование терминов и понятий.

– Использование основных категорий анализа.

– Выделение причинно-следственных связей.

– Применение аппарата сравнительных характеристик.

– Аргументация основных положений эссе.

– Наличие промежуточных и конечных выводов.

– Личная субъективная оценка по данной проблеме.

Критерии оценивания содержания эссе

При оценивании работы учитывается следующее:

· работа должна быть авторской, то есть не должна частично или полностью использовать работы других авторов;

· понимание участником проблемы, содержащейся в выбранном им афоризме;

· соответствие эссе выбранной теме;

· личностный характер восприятия проблемы и ее осмысление (эссе должно содержать личное мнение автора по проблеме);

· аргументация своей точки зрения с опорой на факты общественной жизни и личный социальный опыт;

· внутреннее смысловое единство, согласованность ключевых тезисов и утверждений, непротиворечивость личностных суждений;

· эссе должно быть изложено простым, общедоступным языком с соблюдением языковых норм;

· объем эссе **3-5 печатных страницы**.

Критерии оценок.

10 баллов – блестящая работа, которая отвечает всем предъявляемым требованиям, а также отличается научной новизной и является вкладом в развитие правовой науки.

9 баллов – эссе соответствует всем требованиям, предъявляемым к такого рода работам. Тема эссе раскрыта полностью, четко выражена авторская позиция, имеются логичные и обоснованные выводы. Эссе написано с использованием большого количества нормативных правовых актов на основе рекомендованной основной и дополнительной литературы, а также иной литературы, чем та, что предложена в Программе соответствующей учебной дисциплины. На высоком уровне выполнено оформление работы.

8 баллов – те же требования, что и для оценки «9 баллов». Студентами не использована литература, помимо той, которая предложена в Программе учебной дисциплины.

7 баллов – тема эссе раскрыта полностью; прослеживается авторская позиция, сформулированы необходимые обоснованные выводы; использована необходимая для раскрытия вопроса основная и дополнительная литература и нормативные правовые акты. Грамотное оформление.

6 баллов – в целом тема эссе раскрыта; выводы сформулированы, но недостаточно обоснованы; имеется анализ необходимых правовых норм, со ссылками на необходимые нормативные правовые акты; использована необходимая как основная, так и дополнительная литература; недостаточно четко проявляется авторская позиция. Грамотное оформление.

5 баллов – тема раскрывается на основе использования нескольких основных и дополнительных источников; слабо отражена собственная позиция, выводы имеются, но они не обоснованы; материал изложен непоследовательно, без соответствующей аргументации и анализа правовых норм, хотя ссылки на нормативные правовые акты встречаются. Имеются недостатки по оформлению.

4 балла – тема раскрыта недостаточно полно; использовались только основные (более двух) источники; имеются ссылки на нормативные правовые акты, но не выражена авторская позиция; отсутствуют выводы. Имеются недостатки по оформлению.

3 балла – тема эссе раскрывается неполно на основе двух источников; изложение материала без собственной оценки и выводов; отсутствуют ссылки на нормативные правовые акты. Имеются недостатки по оформлению работы.

2 балла – тема эссе не раскрыта; материал изложен без собственной оценки и выводов; отсутствуют ссылки на нормативные правовые источники. Имеются недостатки по оформлению работы.

1 балл – текстуальное совпадение всего эссе с каким-либо источником, то есть – плагиат.

Составление компендиума

Конспект – краткое руководство. Конспект по дисциплине представляет собой самостоятельно подобранный студентом из периодической литературы, интернет-ресурсов материал, кратко законспектированный, иллюстрирующий научный/практический взгляд на исследуемую проблему. Для составления конспекта необходимо:

- осуществить анализ периодической литературы и интернет-ресурсов;
- выбрать наиболее интересную для студента тему (возможно по согласованию с преподавателем);
- отобрать наиболее соответствующие проблеме материалы, характеризующие различные подходы и авторские позиции;
- законспектировать (сделать «выжимки») из источника, раскрывающие замысел автора, его позицию;
- интегрировать собранные материалы в единый содержательный блок.

Подготовка дискуссии (круглого стола)

Подготовка дискуссии (круглого стола) представляет собой проектирование студентом обсуждения в группе в форме дискуссии. В этих целях студенту необходимо:

- самостоятельно выбрать тему (проблему) дискуссии;
- разработать вопросы, продумать проблемные ситуации (с использованием периодической, научной литературы, а также интернет-сайтов);
- разработать план-конспект обсуждения с указанием времени обсуждения, вопросов, вариантов ответов.

Разработка терминологического словаря по курсу

Цель разработки терминологического словаря – систематизация теоретических положений по дисциплине.

Алгоритм действий:

- ознакомьтесь с текстом, представленном в перечне обязательной и дополнительной литературы, а также с информационными интернет-ресурсами;
- выберите необходимые понятия и определения, соотносящиеся с тематикой терминологического словаря;
- выпишите необходимые понятия и определения;
- подберите примеры использования данных понятий и определений в практике управления;
- систематизируйте материалы в алфавитном порядке, согласно требованиям, к оформлению библиографического списка;
- структурируйте материал для презентации.

Анализ кейсовых ситуаций.

Анализ кейсовых ситуаций представляет собой обсуждение студентом в группе в форме дискуссии представленные вопросы, связанные с развитием социологического мышления. В этих целях студенту необходимо:

- разработать вопросы, продумать проблемные ситуации (с использованием периодической, научной литературы, а также интернет-сайтов);
- разработать план-конспект обсуждения с указанием времени обсуждения, вопросов, вариантов ответов.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Основная литература

Сведения о наличии в библиотеке Филиала (основная литература)						
Данные об издании					Печатная форма (общее количество экземпляров в библиотеке Филиала) на 01 сентября 2017 г.	Ссылка на электронный ресурс (ЭБС филиала)
№ п/п	Автор	Название	Издательство	Год издания		
1	Дугин А.Г.	Этносоциология: учебник	М.: Академический	2015		http://www.iprbookshop.ru/367

			Проект			54.html
2	Дугин А.Г.	Этносоциология: Учебное пособие	М.: Академический проект	2011	17	http://www.orel.ranepa.ru/studentam-i-slushatelyam/biblio.php
3	Кравченко А.И.	Социология: Учебник	М.: Проспект	2012	36	http://www.orel.ranepa.ru/studentam-i-slushatelyam/biblio.php
4	Росенко М.Н.	Нации и этносы в современном мире: словарь-справочник	СПб.: Петрополис	2007		http://www.iprbookshop.ru/20324
5	Королев А.А.	Этноменталитет. Сущность, структура, проблемы формирования: научная монография	М.: Московский гуманитарный университет	2011		http://www.iprbookshop.ru/8446
5	Бестерс-Дилгер Ю.	Актуальные этноязыковые и этнокультурные проблемы современности. Книга I	М.: Фонд «Развития фундаментальных лингвистических исследований»	2014		http://www.iprbookshop.ru/35647

6.2. Дополнительная литература

Сведения о наличии в библиотеке Филиала (дополнительная литература)						
Данные об издании					Печатная форма (общее количество экземпляров в библиотеке Филиала) на 01 сентября 2017 г.	Ссылка на электронный ресурс (ЭБС филиала)
№ п/п	Автор	Название	Издательство	Год издания		
1	Горбунова М.Ю.	Общая социология: учебное пособие	Саратов: Научная книга	2012		http://www.iprbookshop.ru/8214
2	Шендрик А.И.	Социология культуры: учебное пособие	М.: ЮНИТИ-ДАНА	2012		http://www.iprbookshop.ru/16440
3	Петрухин В.Я.	Очерки истории народов России в	М.: Языки русской	1998		http://www.iprbookshop.ru/

		древности и раннем средневековье	культуры			14973
4	Кара-Мурза С.Г.	Нациестроительство в современной России	М.: Научный эксперт, Алгоритм	2014		http://www.iprbookshop.ru/21534
5	Агаджанян Н.А.	Адаптационная и этническая физиология. Продолжительность жизни и здоровье человека: монография	М.: Российский университет дружбы народов	2009		http://www.iprbookshop.ru/11559
6	Сулейменов Э.Д.	Тюркские языки и этносы. Языковые и этнодемографические процессы: монография	Алматы: Казахский национальный университет им. аль-Фараби	2015		http://www.iprbookshop.ru/58485
7	Шатаева О.В.	Этническая толерантность сотрудников организации г. Москвы: монография	М.: Прометей	2014		http://www.iprbookshop.ru/58211
8	Зорин И.В	Феноменология путешествий. Часть I. Этнология путешествий: монография	М.: Российская международная академия туризма, Советский спорт	2014		http://www.iprbookshop.ru/14301

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

1. Дугин А.Г. Международные отношения (парадигмы, теории, социология) [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов/ Дугин А.Г.— Электрон. текстовые данные. — М.: Академический Проект, 2015. — 432 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/36755. — ЭБС «IPRbooks», по паролю.

2. Истомина О.Б. Язык и этнос. Тенденции развития в современном российском обществе (региональный аспект) [Электронный ресурс]/ Истомина О.Б.— Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2016. — 290 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/43394. — ЭБС «IPRbooks», по паролю.

6.4. Нормативные правовые документы

1. Конституция Российской Федерации [Электронный ресурс] // Гарант.ру: информационно-правовой портал. – Режим доступа: http://www.garant.ru/doc/constitution/

2. О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года: указ Президента РФ от 19.12.2012 г. N 1666 ФЗ [Электронный ресурс] // Гарант.ру: информационно-правовой портал. – Режим доступа: http://base.garant.ru/70284810/#friends

3. О гарантиях прав коренных малочисленных народов Российской Федерации: федеральный закон от 30.04.1999 г. N 82 – ФЗ [Электронный ресурс] // КонсультатПлюс: надёжная правовая поддержка. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_22928/

6.5. Интернет-ресурсы

Сайты базовых академических структур:

1. Отделение Российской Академии наук (ОФСПП): официальный сайт [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.ras.ru/sciencestructure/departments.aspx

2. Институт социологии РАН: официальный сайт [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.isras.ru/?page_id=39

3. Институт социально-политических исследований РАН официальный сайт [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://isprras.ru/

Сайты аналитических организаций:

4. Фонд «Общественное мнение»: официальный сайт [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.fom.ru

5. Всероссийский центр изучения общественного мнения: официальный сайт [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.wciom.ru

6. Московский общественный научный фонд: официальный сайт [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.rsci.ru/grants/fonds/113.php

7. Центр независимых социологических исследований: официальный сайт [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://cisr.ru/

Сайты профессиональных журналов:

8. Социологические исследования: официальный сайт [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://ecsocman.hse.ru/socis/volumes.html

9. Социологический журнал: официальный сайт [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://ecsocman.hse.ru/articles/j16075284/

10. Журнал социологии и социальной антропологии: [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://ecsocman.hse.ru/articles/j16075232/y2004/

Сайты ведущих вузов, имеющих факультеты социологии:

11. Московский государственный университет им. М.В. Ломоносова:

[Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.msu.ru/

12. Санкт-Петербургский государственный университет: [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://spbu.ru/

6.6 Иные источники

1.Возьмитель А. А., Яковлева М. Н. Отношение к эмиграции в современной российской провинции // Социологические исследования. - 2015. - № 11. - С. 57-65

2. Дробижева Л. М. Потенциал межнационального согласия: осмысление понятия и социальная практика в Москве // Социологические исследования. - 2015. - № 11. - С. 80-90

3. Сафин Ф. Г., Халиулина А. И. Роль русского языка в формировании общероссийской гражданской идентичности в полиэтничном регионе (на примере Башкортостана) // Социологические исследования. - 2015. - № 11. - С. 90-96

4. Рыбаковский Л. Л. Депопуляция и этнический аспекты в России // Социологические исследования. - 2015. - № 4. - С. 18-28

5. Попков Ю. В. Национальная политика в России: целевые установки и региональные модели // Социологические исследования. - 2015. - № 4. - С. 39-44

6. Харченко С. В. Межэтнические отношения в Казахстане: историческое наследие и современное состояние // Социологические исследования. - 2014. - № 2. - С. 55-58

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Материально-техническая база

Вид помещения	Оборудование
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Комплекты ученической мебели Мультимедийный проектор Доска Экран
Учебные аудитории для проведения занятий практического (семинарского) типа и/или лабораторных работ (практикумов)	Комплекты ученической мебели Мультимедийный проектор Доска Экран Компьютеры с выходом в сеть «Интернет» и ЭИОС СИУ РАНХиГС
Учебные аудитории для текущего контроля и промежуточной аттестации	Комплекты ученической мебели Мультимедийный проектор Доска Экран Компьютеры с выходом в сеть «Интернет» и ЭИОС СИУ РАНХиГС

Помещения для самостоятельной работы	Комплекты ученической мебели Мультимедийный проектор Доска Экран Компьютеры с выходом в сеть «Интернет» и ЭИОС СИУ РАНХиГС

Перечень программного обеспечения

Наименование программного обеспечения	**Назначение и тип лицензии программного обеспечения**
7-Zip	Архиватор с высокой степенью сжатия Свободная лицензия
Adobe reader – Russian	Просмотр, печать и внесение аннотаций в документы PDF. Свободная лицензия
Adobe Acrobat Reader DC– Russian	Чтение, печать и рецензирование файлов PDF. Свободная лицензия
Expert Decide (собственная разработка)	Система авторами отнесена к классу систем поддержки принятия решений (СППР). Свободная лицензия
Google Chrome	Браузер Свободная лицензия
Mozilla FireFox	Браузер. Свободная лицензия
Opera	Браузер. Свободная лицензия
Word Tabulator	Предназначена для анализа текстов в среде MS Windows. Свободная лицензия
Yandex Браузер	Браузер Свободная лицензия
Apache Open Office	Свободный пакет офисных приложений. Свободная лицензия
SPSS Statistics 22 for Windows	Компьютерная программа для статистической обработки данных, предназначенных для проведения прикладных исследований в социальных науках. Лицензированная версия
Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows	Антивирус – Kaspersky Endpoint Security для бизнеса Стандартный Russian Edition. 250499 Node 2 year Educational Renewal License – лицензия до 2018-01-03 Лицензированная версия
Windows XP Professional Windows 7 Professional Windows 8 Pro Windows 8.1 Pro	Операционные системы. Лицензированная версия
Office Professional Plus 2007 (Access 2007, Communicator 2007, Excel 2007, InfoPath 2007, Outlook 2007, PowerPoint 2007, Publisher 2007, Word 2007) Office Professional Plus 2010 (Microsoft Excel 2010, Microsoft Outlook 2010, Microsoft Power-	Пакет офисных приложений. Лицензированная версия

Point 2010, Microsoft Word 2010, Microsoft Access 2010, Microsoft InfoPath 2010, Microsoft Communicator, Microsoft Publisher 2010, Microsoft OneNote 2010, Microsoft SharePoint Workspace 2010) <u>Office Standard 2007</u> Word 2007, Excel 2007, PowerPoint 2007, Outlook 2007) <u>Office Standard 2010</u> Word 2010, Excel 2010, PowerPoint 2010, OneNote 2010, Outlook 2010, Publisher 2010) <u>Office Standard 2013</u> (Microsoft Office Word 2013, Microsoft Excel 2013, Microsoft PowerPoint 2013, Microsoft OneNote 2013, Microsoft Publisher 2013, Microsoft Outlook 2013)	
СПС Консультант Плюс	Справочно-правовая система. Лицензированная версия.